

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детский сад № 23
_____ **Филимонихина М.А.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для дошкольников»

(4 -8 лет)

срок реализации: 3 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
4. Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования Московской области.

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Настоящая программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

По содержанию имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – кружковое объединение; рассчитана на 3 года обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на

создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.2. ЦЕЛЬ:

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Формы и режим образовательной деятельности

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 3-4 лет, дети от 4 до 5 лет; дети от 5 до 6 лет и от 6 до 8 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество НОД в год
Дети 3 – 4 лет: 15 мин.	2 раза	30 мин./2 ак. часа	64
Дети 4 – 5 лет: 20 мин.	2 раза	40 мин./2 ак. часа	64
Дети 5 – 6 лет: 25 мин.	2 раза	50 мин./2 ак. часа	64
Дети 6 – 8 лет: 30 мин.	2 раза	1ч./2 ак. часа	64

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

1.6. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения Возраст детей 3 – 5 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов / количество недель
1.	Октябрь	Приветствие. 1. Знакомство со страной изучаемого языка. 2. Изучение речевых структур «Hello, Hi» 3. Изучение речевых структур «Goodbye, Bye» 4. Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear.	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye» Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog».	8
2.	Ноябрь	Что я знаю о себе. 1. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is.....» 2. Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy»	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is.....) Познакомить с фразами « I am a girl/ a boy» Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы Teddy bear.	8
3.	Декабрь	Моя семья. 1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son» 2. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister» 3. Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother». Выучить с детьми песню «My family». Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника,	8

			исполнение песни «Happy birthday». Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».	
4.	Январь	Части тела. 1. «Head, eyes, nose, mouth, ears» 2. «Body, arms, legs, fingers»	Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-английски. Прослушать песню: «Head and shoulders...» Познакомить с игрой «Please, show me»	8
5.	Февраль	Животные. 1. Изучение слов по теме: «Домашние животные» 2. Изучение слов по теме: «Дикие животные»	Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear». Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.	8
6.	Март	Времена года. Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn»,	Знакомство и разучивание лексики на тему: «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему: «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему: « autumn»	8
7.	Апрель	Цвета. 1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown.» 2. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»	Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»; Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it? The pig is pink» Тренировать в правильном произношении звуков. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Ввести новый диалог «Do you like this	8

			cat? », «Yes, I do». Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворения из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос « What color is it? it is (red)» Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»	
8.	Май	Счет 1-5	Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5. Привлекать детей вести диалог. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One-a cat». Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».	8
Итого НОД				64

2-й год обучения
Возраст детей: 5-6 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов/ количество НОД
1.	Октябрь	Знакомство. 1. Фразы приветствия. 2. Знакомство с английским алфавитом. 3. Знакомство с английскими звуками м помощью «сказки о язычке»	Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками. Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я	8

			<p>девочка. I'm four/five. «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».</p> <p>Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.</p>	
2.	Ноябрь	<p>Моя любимая еда.</p> <p>Знакомство с лексикой на тему: продукты Знакомство с лексикой на тему: фрукты Знакомство с лексикой на тему: овощи</p>	<p>Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like... Учить детей понимать и слушать английскую речь. правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».</p>	8
3.	Декабрь	<p>Веселый алфавит.</p> <p>1. Изучение названия английских букв A,B и слов начинающихся на эти буквы. 2. Изучение названия английских букв C,D и слов начинающихся на эти буквы. 3. Изучение названия английских букв E,F и слов начинающихся на эти буквы. 4. Изучение названия английских букв G,H и слов начинающихся на эти буквы.</p>	<p>Учить детей правильно произносить звуки. Вызывать у детей интерес к английскому языку. Разучивание слов начинающихся с этих букв раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p>	8

4.	Январь	<p>Месяца</p> <p>1. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy.</p> <p>2. Знакомство с зимними месяцами Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк»</p> <p>3. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».</p> <p>4. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).</p>	<p>Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»</p>	8
5.	Февраль	<p>Веселый алфавит</p> <p>1. Изучение названия английских букв I, J и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>2. Изучение названия английских букв K, L и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>3. Изучение названия английских букв M, N и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>4. Изучение названия английских O, P и слов начинающихся на эти буквы.</p>	<p>Изучить названия английских букв.(A-M)</p> <p>Разучивание слов начинающихся с этих букв</p> <p>раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p> <p>Разучивание песенки ABC.</p>	8
6.	Март	<p>Счет 1-10</p>	<p>Введение количественных числительных от 1 до 10, Введение конструкций «I am 5/6, How old are you?»</p>	8
7.	Апрель	<p>Одежда.</p> <p>1. Изучение новой лексики на тему « Одежда для</p>	<p>Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой</p>	8

		мальчиков» 2. Изучение новой лексики на тему « Одежда для девочек» 3. Введение речевых конструкций «I have got a».	лексики с ранее изученной, обозначающей цвет. Введение речевых конструкций «I have got a».	
8.	Май	Мои игрушки. 1. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». 2. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» 3. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»	Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little» Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Закрепить умение детей общаться на английском языке. Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.	8
Итого НОД				64

**3- й год обучения.
Возраст детей: 6 – 8 лет**

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов/ количество во НОД
1.	Октябрь	Знакомство (Это я) 1. Фразы приветствия. 2. Знакомство/повторение английский алфавит. 3. Знакомство с английскими	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового	8

		звучаками помощью «сказки о язычке»	материала по теме. Совершенствование навыков аудирования. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. Тренировать речевую структуру «Thisisanose». Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. Разучить песню «Don, t forget», «Head and shoulders».	
2.	Ноябрь	Я умею все на свете. 1. Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play” и т.п. 2. Повторение пройденных фраз что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). 3. Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis”.	Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play” и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis”.	8
3	Декабрь	Рождество и Новый год.	Введение лексики по теме; Введение речевых конструкций типа «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.», повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года». Разучивание рождественской песенки Jingle bells, изготовление новогодних поделок.	8
4.	Январь	Моя неделя.	Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday», введение новых конструкций: «Today is...», Разучиваем стихотворение «Solomon Grundy», Разучивание песни «Days Of The Week». Игра, где детям нужно расставить все дни недели по порядку.	8

5.	Февраль	<p>Веселый алфавит.</p> <p>1. Изучение названия английских букв Q,R и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>2. Изучение названия английских букв S,T и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>3. Изучение названия английских букв U,V и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>4. Изучение названия английских W, X и слов начинающихся на эти буквы.</p>	<p>Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>Разучивание слов начинающихся с этих букв раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p>	8
6.	Март	<p>Мой дом. Мебель.</p> <p>Моя комната.</p>	<p>Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?»</p> <p>Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут.</p> <p>Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).</p> <p>Прививать детям любовь к английскому языку.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from».</p> <p>Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.</p> <p>Учить правильно произносить звуки.</p> <p>Выучить стихотворение «My house», «Квартира»</p>	8
7.	Апрель	<p>Веселый алфавит.</p> <p>1. Изучение названия</p>	<p>Изучение названий английских букв.(A-M)</p> <p>Разучивание слов</p>	8

		английских букв Y,Z и слов начинающих на эти буквы. 2. Повторение всех пройденных букв.	начинающихся с этих букв раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Уметь рассказывать алфавит по порядку. Разучивание песенки ABC.	
8.	Май	Счет 10-20. Повторение пройденного.	Введение количественных числительных от 10 до 20, Введение конструкций « I can see..., How many...», изучение понятия «множественное число».	8
Итого НОД				64

1.6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, двуязычных рифмовок, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1		Подгрупповая практическая НОД НОД-путешествия НОД-сказка	- Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Магнитная доска

			<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игрушки - Кубики - Аудиозаписи - Песенки для малышей - Стишки, рифмовки. - Карточки с буквами. - Карточки с цифрами. - Карточки с изображением животных, - Карточки с изображением человека - Карточки с изображением предметов - Карточки с изображением времен года - Плакат с английским алфавитом. - Игра “Happy English” лото - Атрибуты для имитационных игр - Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением
--	--	--	---

Характеристика средств:

1. Материально-технические условия

Технические средства

2.1. (аудио и CD):

1) Аудиозаписи

- для малышей
- Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
- Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.
- Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк

2) Английская азбука

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.

3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
22. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
23. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
24. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
25. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>

3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Кобышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012